

1

LES BILANS PÉRIODIQUES

Ils vous permettent de **suivre les acquis et les progrès de votre enfant** dans chaque matière, ainsi que les éléments du programme travaillés.

À L'ÉCOLE CP, CE1, CE2, CM1, CM2



AU COLLÈGE 6^E, 5^E, 4^E, 3^E

[Académie]
[École]
[Adresse] [Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]
Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 2 - Période [n°] du [jj/mm/aaaa] au [jj/mm/aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]
Enseignant(e) : [Cv] [Nom]
Classe de CP

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | Acquisitions, progrès et difficultés | Objectifs d'apprentissage | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|----------|----------|
| | | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |
| Langage oral | Lecture et compréhension de l'écrit | | | | | |
| | Écriture | | | | | |
| Mathématiques | Étude de la langue (vocabulaire, orthographe, grammaire) | | | | | |
| | Nombres et calcul | | | | | |
| | Grandeurs et mesures | | | | | |
| | Espace et géométrie | | | | | |
| Éducation physique et sportive | | | | | | |
| Enseignements artistiques | | | | | | |
| Questionner le monde | | | | | | |
| Enseignement moral et civique | | | | | | |
| Langue vivante | Écouter et parler | | | | | |
| | Lire et écrire | | | | | |

[Académie]
[Collège]
[Adresse] [Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa - aaaa]
Période
[Prénom] [NOM]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]
Professeur principal : [Cv] [NOM]

Adresse des responsables légaux

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Acquisitions | Positionnement | |
|--|--------------|-----------------|--|
| | | Note de l'élève | |
| Éducation physique et sportive [Cv] [Nom] | | | |
| Arts plastiques [Cv] [Nom] | | | |
| Éducation musicale [Cv] [Nom] | | | |
| Francis [Cv] [Nom] | | | |
| Histoire - Géographie / Enseignement moral et civique [Cv] [Nom] | | | |
| Langue vivante (étrangère) 1 (langue choisie) [Cv] [Nom] | | | |
| Langue vivante (étrangère) 2 (langue choisie) [Cv] [Nom] | | | |
| Mathématiques [Cv] [Nom] | | | |
| SVT [Cv] [Nom] | | | |
| Technologie [Cv] [Nom] | | | |
| Physique - Chimie [Cv] [Nom] | | | |
| Enseignement(s) de complément [Cv] [Nom] | | | |

Une échelle à 4 niveaux positionne votre enfant par rapport à des objectifs d'apprentissage : « non atteints », « partiellement atteints », « atteints » ou « dépassés ». L'équipe enseignante peut choisir une autre grille d'évaluation à 4 niveaux.

À partir de la 6^e, l'évaluation de votre enfant se fait **avec des notes, ou tout autre système choisi par l'équipe pédagogique.**